



# 清華師資培育中心

117 期

113 年 3 月

發行人 / 謝傳崇 刊頭書法 / 潘惠玲  
本期主編 / 林禹真

邱博文研發長談自主學習

## 晨鐘暮鼓



### 晨鐘暮鼓

- 【理未易察 自主學習】— 邱博文研發長談motivation driven學習模式
- 台韓高教永續發展的策略 — 首爾大學Han Soong Hee教授與戴念華副校長的智慧交流

### 多姿多彩

- 赤忱的教育熱情無法擋 — 寒假課輔心得搶先看
- 實習之路，我不缺席—教育實習心得分享
- 雙語教學專業培力 教師增能進擊UP! UP! UP!
- 讓關愛與創意跨越障礙-特殊教材教具設計豐盈特教生信心

### 國際交流

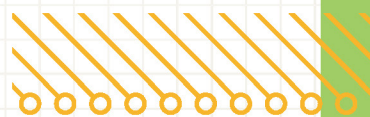
- 培育師資生多元文化與國際移動能力 — 越南與印尼海外臺灣學校教育實習計畫
- 華德福教育講座記實 — 教育的真實性：創造性的回應時代、地方與社群文化

### 成就夢想

- 把握機會，開啟教育之旅 — 學程、師獎、公費甄選介紹

### 精益求精/大數據分析

- 學校領導模式對教師專業合作的影響：台灣 TALIS2018 資料之多階層分析





## 【理未易察 自主學習】— 邱博文研發長談motivation driven學習模式

訪談/謝傳崇(教育與學習科技學系教授/系主任暨師資培育中心主任)  
紀錄/林禹真(師資培育中心組員)



研發長室大門開啟，清瘦斯文的研發長展現了親切的微笑，書卷氣息的文人外表卻有著理工人清澈犀利的眼眸，一開口的問候就展現了直指靶心的精準度：「我了解師資培育中心老師的KPI怎麼看」。接下來的訪談，研發長結合了自身求學的經驗與對國內外教育方式的差異分析，明確地給出對師資培育未來方向的建議。

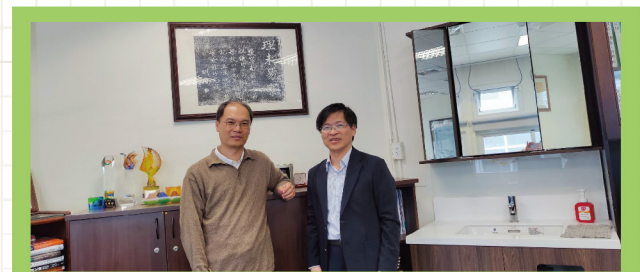
清大材料畢業的研發長到德國慕尼黑工業大學攻讀物理學博士，異地求學又跨領域並非易事，研發長認為最重要的是動機，他屢次提及“Motivation Driven”，動機取向的學習態度很重要！研發長認為歐美的教育跟亞洲有很大差異，傳統亞洲教育往往直接給學生答案，甚至連問題都給好，因果關係及推導過程整套灌輸給學生，但歐美會直接先指派作業讓學生操作，執行中會遇到問題，再帶學生到課堂，學生就會自己發問、找資料求解，當學生產生對問題解決的渴求時，授課效果才能達到最佳效率。

那如何讓學生在面對問題時會積極求解，而不是直接放棄呢？研發長談到自己國中英文老師給他的影響。研發長自身從小家境不佳，父親辛苦至外地工作提供他教育，鄉下資源不足，但這位英文老師卻窮盡其力、不厭其煩的教導他們英文，總是不斷重複講解導致終年聲音沙啞，而為了鼓勵學生，老師曾經偷偷改了研發長一張小考卷的答案讓他成績“好看”，這溫馨驚奇的舉動讓年幼的研發長對於英文不至於失去信心，接下來奮力學習英文的他，長大後出國求學，始終認為英文幫助他敲開了世界的大門，謝謝老師當年給他信心，引發他的興趣，這是那位英文老師讓他最感念的原因。

「有自信才有興趣，有興趣才會自主學習」，是今日訪談的重點之重，研發長也舉了出生於挪威的伊瓦爾·賈艾弗 (Ivar Glaever) 為例子，他大學唸的是機械工程，因為興趣驅動他開始探索物理，他的機械背景讓他可以解決物理實驗上真空設備的瓶頸，在鋁的表面生成薄薄的氧化

層，證實了在低溫下，鋁形成超導態時超導電流的隧穿效應，年僅44歲就榮獲1973年諾貝爾物理獎，賈艾弗就是秉持著興趣來驅動學習，達成非凡成就的一個例子。

訪談的最後，研發長與師培中心主任於胡適所提的拓印字畫前合影，字畫所題標題--「理未易察」，說的是真理並不容易察覺及明白，其實巧妙地呼應了今日訪談的重點，真理與學問不能靠單向傳授的教學方法，而是應該鼓勵學生去自我發問、自我解答，教師要做的是給學生信心與動機，培養學生解決問題的能力，讓興趣引領學習，自我發掘真理，過程中披荊斬棘一關關的突破，累積的信心會讓學生繼續往尋求真理的路上邁進。特別是AI開展的時代，更應以AI輔助學習，駕馭AI，而非被AI奴役。研發長鼓勵師資培育的師生，國中小教師的教學方式往往影響學生未來一生的求學態度，因此每位師生都應該思考，如何讓清大師資培育對教育的貢獻更能卓越創新！



(上) 研發長鼓勵學生以興趣化為動機自主學習

(下) 研發長與師培中心主任暢談motivation driven學習模式





## 台韓高教永續發展的策略一

### 首爾大學Han Soong Hee教授與戴念華副校長的智慧交流

記錄人：廖育秀(師資培育中心研究員)

科技日新月異，高等教育的永續發展亦面臨著各界轉型與創新的期許，此為全球教育界共同需要面對的議題，近日，一場小而美的學術訪談交流即因此而開啟。

受邀至清華大學進行訪問的韓國首爾大學Han Soong Hee教授，在師資培育中心謝傳崇主任的牽線下，與清華大學永續長戴念華教授、臺北商業大學李慧潔副教授，共同對於高等教育如何因應永續發展的轉變進行意見交流。

清華大學在2022年得到國際STARS永續發展評比中，獲得亞洲第一面大學永續金質標章。在各項評比項目中，清華大學以教學與研究的表現最為突出。全校課程有13%與永續相關，顯示愈來愈多教授將研究與聯合國永續發展指標連結，顯示了清華大學在永續發展方面的努力，承接永續發展業務為主的是清大區域創新中心，以推動永續發展目標(SDGs)、履行大學社會責任為任，開發了一套全校性課程與研究主題的AI自動標註系統，用來評估教師的課程與研究跟SDGs永續發展的契合度。這種創新方法展現了清華大

學積極應對全球永續發展的態度，並凸顯了在學術教學上實踐永續發展。

教授們也提到雙語教學與大學課程結構和永續發展對職涯發展的影響，學校提供語言課程和學習輔導協助學生學習，以英語課程招收國際學生營造雙語學習環境，對國際化和營造語言環境都有助益。本校未來將持續開發管理、工程、政策等永續發展相關課程，讓學生跨領域選修增能，幫助學生未來職涯與永續發展連結。清華大學在學術研究、學生發展和永續發展方面挹注相當多的資源與努力，未來將透過學生、教師、第三機構更多元的溝通和討論，持續在永續發展的轉變上創造成果。

美好的智慧交流結束後，韓教授感謝戴副校長接受訪談和所提供的資訊，戴副校長則回贈遠道而來的韓教授由蕭銘茁教授研發象徵有永續發展意義的玻璃濾杯，為這次國際交流做下完美的句點。



Han Soong Hee教授與戴副校長對於高教永續發展議題的智慧交流





# 赤忱的教育熱情無法擋—— 寒假課輔心得搶先看

是什麼樣的熱情與溫暖像一把火，讓青春洋溢的大學生放寒假不睡到自然醒，還在刺骨的寒風中起個大早，揹起包袱，迎著寒風負重前行，從113年1月15日起接連兩週到幼兒園和國中小進行寒假課業輔導活動？這些熱情又充滿愛的「笑牛郎」可是我們清大師培中心最優秀的師資生，懷抱著未來將為人師表的奉獻心意，第一週1/15-1/19在新竹市陽光、建華、高峰等非營利幼兒園協助培訓指導下，幼教類科師資生進入幼兒園陪伴可愛的小朋友們度過美好的一週課輔；寒假課輔第二週是中小學學生放寒假的第一週，巧遇霸王級寒流來襲，課輔志工師資生們仍在1月21日星期天搭上巴士，無懼風雨前往桃竹苗各中小學。傍晚時分，師資生們陸續抵達各校，受到各校校長、主任、組長們熱情溫暖的接待與協助，不但準備溫暖的睡袋、睡墊還有溫暖的熱食，讓師資生們在活動前一天的深夜用心準備活動內容而無後顧之憂，實在感動滿滿！這麼有意義的活動，就讓我們來聽聽其中一位美麗又聰慧的課輔總召來為您精彩分享！

~~感謝清大師資生寒假課輔配合學校~~

新竹市陽光非營利幼兒園、新竹市建華非營利幼兒園、新竹市高峰非營利幼兒園、桃園市大溪瑞祥國小、桃園市內壢國中、新竹縣尖石國小、新竹市南華國中、苗栗縣南湖國小、苗栗縣興隆國小、苗栗縣新隆國小、苗栗縣造橋國中。



文/ 陶卉芹 (教育與學習科技學系大三學生；新竹縣尖石國小課輔總召)

秉持著對教育的熱忱與嚮往，時隔一年，我再次搭上小巴，帶著滿心期待，與葛拉拜部落的孩子們展開一場「哆啦A夢的闖『求知』旅」！

身為第二次來到尖石的桃桃老師，這裡的一切讓我既熟悉又陌生。相同的是校園，是教室，是提供大力協助的校方師長；而不同的不僅是夥伴，是學生，是課程及活動內容，更是我身負的責任。

營期間，我身兼總召、綜合老師及低年級班導師的角色，也許過程沒有盡善盡美，也還有許多可以更精進的方方面面，但非常慶幸活動完美落幕了！首先必須感謝校方的幫忙，不管是清大師培中心抑或尖石國小都不吝於施以援手，處處替我們著想、安排，是我們師資生的堅強後盾；也感謝一路上夥伴的陪伴與努力，若不是我們一同齊心協力，此次的營隊絕不會如此精彩順遂又充滿歡笑；最後要感謝勇敢的自己，願意透過難得的營隊機會磨練自我，也無懼於承擔責任，讓自己有幸收穫更多方面的砥礪與成長，更讓我未來的教育路途越來越明朗清晰。

有人問我，是什麼讓你願意一直參加營隊？我想，也許是我從孩子眼中看到的清澈與單純，也許是孩子們最真心

的燦爛笑容，也許是孩子們的好奇心與求知若渴，也可能是孩子們對我的依賴與認同，但不容質疑的是，從教學中收穫的成就感與幸福感，絕對是我願意多次投入課輔營隊的最大原因。



孩童的歡顏是我們付出的動力





## 實習之路，我不缺席—— 教育實習心得分享

文/鄒政憲(112學年度第一學期教育實習學生-小教類科)

修習教程是取得教師證的必經過程，在修習學程的過程中我尚在半工半讀。通常我很早到教室，也盡量提早完成作業，讓自己有更充裕時間做教學準備。修畢學程課程後順利拿到修畢證明書，進行代理資歷後通過教檢及格，立即到新竹市民富國小開啟充實的教育實習歷程。實習是充滿學習為目的之旅程，我以實習老師身分學習校園各種事務，豐富自身修為與內涵。

身為一位實習生，我幾乎每天都是最早到學校又最晚離開校園，對於一切行政與教學充滿熱忱與衝勁。在繁忙的民富國小校園中每天有相當多事務可以學習，累積自己各種面向的學習經驗。例如：【行政實習】，我擔任實習生們的實習班長，每天都要隨時待命，傳遞任何行政任務的消息以及在各處室協助學校大小活動；【研習活動】，我參加CPR & AED急救訓練增能研習，獲得衛生保健證書，其他各種研習活動我也相當熱衷；【級務實習】，每個禮拜我都寫一張蔡寶桂老師所教授的「工作中的觀察檢核表」，交由實習輔導老師觀看，有學也有評；【教學實習】，我學習到

在班級中如何差異化教學及三色辨識系統；【板書實習】，每天放學留校練習板書約莫百字。這些實習任務中，最為珍貴的莫過於實習輔導老師的耳提面命，老師每回上台教學後會叮嚀如何修改教學缺失。老師的不藏私讓我每天都能學到很多技巧，例如：板書留天地左右、傳遞道與德的影片、座位的特殊安排等。

實習路上非常感謝指導教師曾文鑑老師的引導陪伴，也感謝清大師培中心在第六次的返校座談中精心策畫口試擬答活動，邀請全國各中小級學校校長、主任與各縣市教育局處專委、科長等身經百戰的口試委員，讓我們各教育類科的實習生習得百戰不怠的傲骨精神，為我們的實習之旅添加最完美的終點，更為未來的教甄披上一件身經百戰的戰袍。

實習之路，我不缺席，教職之路，我迎風前行！我期待透過我的教學專業，為學生創造最美好的學習體驗，並期許未來可以順利考上正式教職，完整師培歷程。



校園活動支援亦是實習重點項目





## 雙語教學專業培力 教師增能進擊 UP!UP!UP!

### 清華大學中小學雙語教學在職教師增能學分班介紹

文/馬霽瑀(雙語中心)

台灣2030雙語政策的推動是一項重要而具有挑戰性的任務，旨在培養具備雙語能力的人才，以提升台灣在國際舞台上的競爭力。為實現這一目標，教育部與清華大學雙語教學研究中心合作，辦理「中小學雙語教學在職教師增能學分班」。該計畫核心目標是提供桃竹苗地區國高中小的教師系統化的雙語教學培訓，自110學年度起已辦理第三屆。

參與教師需要完成6學分的課程，涵蓋了理論概念、實際操作以及教學策略等不同面向。暑假進行的3學分課程主要在協助教師建立基礎理論概念，為雙語教學鋪路；學期中豐富的18週線上課程，提供教師觀摩其他國家雙語教學模式，彼此交流分享各自學校的經驗和策略；寒假期間則規劃1學分的課程，進行實際雙語教學演示及雙語教案撰寫，展示教師們雙語教學技巧與成果。

112學年度課程於今年一月完成。從110學年度至今，將近500位桃竹苗教師完成清華雙語教學研究中心所規劃之培訓課程。研習完畢之教師表示扎實的6學分課程大幅度提升了他們進行雙語教學的信心度，尚未起步之教師會在校內嘗試規劃於部分領域課程中融入英文，已執行雙語教學之教師可使用更多所學及策略於校內推廣雙語課程。相信在所有教師的努力之下，桃竹苗莘莘學子除了可強化在生活中應用英語的能力，更可提升未來的全球競爭力。

#### 學員精彩回饋

理論結合實務，使我全方位了解雙語教學的內涵及實施方式。每週的線上課程，透過老師及同學分享，使我學習到更多教學策略。累，但獲益良多。

經歷教案撰寫和上台演練能知悉教學流程安排的合宜，也透過同儕的發表學習到豐富的教學內涵及多元呈現方式，對於雙語教學有更進一步的了解，有助於日後設計課程。

教案設計及教學演示的安排確實能讓我們更能了解雙語教學的內涵，實際演練一遍也能對於整個教學流程更清楚的掌握其架構，對於之後若要實際應用於教學現場有很大的幫助！另外，在觀摩其他同學的教學設計及演示上，也讓我多了很多教學設計的靈感，從中可以學習其他同學的優點，我覺得是很棒的學習過程及經驗！

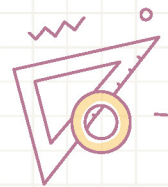


以實物輔助雙語教學加強學習成效



高中雙語體育教學演示





## 讓關愛與創意跨越障礙— 特殊教材教具設計豐盈特教生信心

文/周文聿(特殊教育中心)

「教育部獎助製作特殊教育教材教具設計比賽」是為了鼓勵特教工作者、民間團體及研究機構研發高中以下學校及教保服務機構特殊教育教材、教具與輔具及電腦輔助教學軟體，提升教師製作特殊教育教材教具能力而舉辦。該比賽自第六屆起由清華大學特殊教育中心承辦，兩年舉辦一次。2022-2023「第七屆教育部獎助製作特殊教育教材教具設計比賽」分為身心障礙類與資賦優異類，並各分成教材組、教具與輔具組、電腦輔助教學軟體組等三大組別，共有51組作品參賽，歷經初審及複審，共評選出3組特優、8組優等、13組佳作及17組入選，在2023年9月15日於本校南大校區進行頒獎典禮及作品發表，並於10月27日於彰化師範大學舉辦中

部場次作品發表、11月3日在國立台南大學舉辦南部場次作品發表，讓獲獎之優秀作品作者能有更充裕時間及不同地點分享作品製作理念與成果，同時也能宣傳與推廣教育部國民及學前教育署特辦理全國性獎助製作特殊教育教材比賽事宜。本校特教中心乘載著教育部推動特殊教育教材設計的動能，希望藉由此比賽能夠讓更多特殊教育現場第一線的教師設計出最適合特教學生適合的教具，讓學生的需求引領教師的設計，讓教師的關愛與與創意打造出更多元更靈活的特教教具，協助學生跨越障礙，豐盈特教生信心，突破更多、創造更多。



本比賽亦將獲獎作品彙編成冊供各界索取，可由特教中心網站或有愛無礙網站下載電子檔，特教中心網站：<https://spec.site.nthu.edu.tw/>；有愛無礙網站：<https://www.dale.nthu.edu.tw/>-特教教材下載。



教育部林明裕政務次長致詞



呂平江副校長致詞

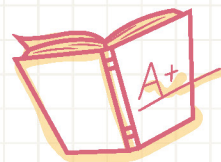


師資培育中心謝傳崇主任致詞



頒獎典禮大會合影





## 培育師資生多元文化與國際移動能力— 越南與印尼海外臺灣學校教育實習計畫

文/劉先翔(運動科學系教授暨系主任)

### 一、海外實習計畫簡介

為培養本校師資生國際移動能力以及「多元文化與國際理解」素養，師培中心於2016年即開始辦理國外教育實習課程計畫，今年由師資培育中心與運動科學系合聘老師劉先翔教授，帶領師資生赴印尼雅加達及越南胡志明臺灣學校進行教育實習，讓師資生能學習多元文化與教育特色，以達培養新時代優秀教師的目標。

胡志明臺灣學校有黃士哲、劉家妤、陳怡安、林雨萱、許瑾容、廖翊淇、藤貞雅等7位師資生，採取「2+2+2」實習方式，師資生於國內進行2個月教育實習後，再赴胡志明臺灣學校進行2個月(2023.10~2023.11)實習，最後返回臺灣完成2個月的實習，此實習方式的優點是能將臺灣文化課程帶至胡志明臺灣學校，同時並將越南文化帶回臺灣進行教學，促進臺越兩校學生多元文化教育。印尼雅加達臺灣學校有莊哲瑜、張瑜、陳玟君、胡蕙嫻、房芝君、李沛苙等6位師資生，實習採Topping「4+2」方式，實習生於國內進行4個月教育實習後，再赴雅加達臺灣學校進行2個月(2023.12~2024.1)實習，此實習方式的優點是二階段實習，先在國內完成培養後，再赴海外驗證所學之教學能力，並能往上加堆疊實習成效。此二種實習方式各有其優點，提供師資生在實習時期選擇。

### 二、多元實習內容

海外臺灣學校從往昔的臺商子弟學校轉型為國際學校，學生背景多元，包括海外臺商子弟、當地國家以及韓國、日本與新南向國家等學生，實習師資生在多元族群的班級裡進行跨文化的互動，並在教學演示中，將不同國家孩子的觀點與思考角度融入課程當中，如同實習生劉家妤分享的：「期望在課堂中建立孩子的世界觀，培養孩子思考的能力」。海外學校的活動也非常多元，例如萬聖節闖關活動、雙十國慶升旗典禮、校慶運動會、園遊會、育幼院義賣以及聖誕節等節慶，還有與鄰近其他國際學校之校際交流，豐富的體驗中學習如何規劃與辦理學校活動。

### 三、豐碩之實習成果

值得一提的是，去年參與本計畫之林咏璇、蔡佳儒、蔡沅蓓、魏歆語、羅怡雯、葉芊每、徐良甄等7位實習學生，

均應屆考上正式教師，顯示海外實習的成果，厚植培養成為一位優秀教師的能量！

雖然只有短暫的二個月海外實習，但卻非常緊湊與充實，豐富多元的實習歷程，相信都將是日後擔任正式老師時的重要養分，非常鼓勵在校師資生未來參與海外實習計畫。

### 海外實習重點成果：

(一) 培養多元文化與國際理解素養：師資生實習期間能接觸到不同文化背景的學生，理解新南向國家的風俗與教育文化，符合新課程綱要中，培養多元文化與國際理解素養。

(二) 熟悉海外環境，提升海外教學的意願：藉由海外實習能理解海外教學的情況，促進海外教學接受度，提升赴海外擔任教師的意願。

(三) 提升課程設計與教學能力：師資生必須同時面對臺灣與印尼或越南不同文化背景的學生，促使提升課程與教學的能力。

(四) 提升師資生雙語教學能力：海外臺灣學校學生英文能力普遍較佳，有助於師資生提升雙語教學能力。

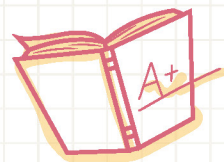


師資生參與胡志明台灣學校國慶日升旗活動



師資生協助雅加達台灣學校印尼多元藝術表演活動





## 華德福教育講座記實一 教育的真實性：創造性的回應時代、 地方與社群文化

Authenticity in education: Responding creatively to time, place and community

文/葛雅琴(教育實驗組/華德福中心)

Dr. Neil Boland教授原籍英國，目前任教於紐西蘭奧克蘭科技大學 (Auckland University of Technology)，長期與多國大學合作，推動全球華德福師資培育的反省與革新。Dr. Neil Boland教授受邀與本校進行台灣華德福學校行動研究計畫，並於上學期末帶來一場深具啟發性的演講，以下是演講內容的記要。

Boland教授觀察到當今的社會對於教育的期待遠高於過去的世代，人們也會將這樣的期待託付給教師，期待教育能夠幫助個人充分發展潛能，也能創造社會的穩定、和諧。教育從來都不是一個抽象的概念，而是真實地面對著眼前的孩子所處的時代和地域，這個地方有其獨特的歷史與文化脈絡，史代納強調教育要能夠幫助孩子認識「Where am I?」「What is the place?」，以地方為本的教育，幫助孩子找到他的位置，建立與所處之地厚實的連結。

每個人在生活中都參與很多個社群，那些人是我所定義的「社群」呢？學校作為教育的重要場域，其實是「鑲嵌」在社群之中，是屬於整體社群的一部份，有沒有孩子是一直沒有被看見的？擴大到社會中，有沒有人被漠視、被邊緣化，是沒有聲音的？而我們在教育中可以做些什麼，讓每個人都能被看見、都是被重視的。

全球人類經歷了Covid -19大流行、戰爭和氣候變遷的挑戰，我們如何感知活在2020這個時代，有一種說法是我們正活在一個後正常(Post-Normal)時代，面對著源源不絕的危機，教育該如何回應此時此刻？如果我們一直謹守著八歲的孩子必須學什麼，就會失去回應的敏捷性。常常聽見教師反應：「現在的孩子怎麼跟以前不一樣，或是某些發展不如以前的孩子」，這其中有一個需要非常謹慎的意識，這不是孩子犯了什麼錯誤，孩子是在這個時代下被整體孕育成現在的樣子，不帶偏見地認識孩子，用適切的方式教育他們是大人的責任。課程並不是在各種教學典籍裡面，課程就在孩子身

上，成人常常受限於過去，但孩子永遠是在當下，要能閱讀孩子，需要與當代的孩子有真正的連結。

我們是否瞭解所處的這個時代，下一個十年、二十年，人們將生活在什麼樣的世界？地球如此受苦受難，如何行動能夠讓這樣的苦難減少？若我有「想過我心中理想生活」的自由，我就有責任讓他人也擁有「過他們理想的生活」的自由，我們的意圖與行為是否造成他人的不自由？如何將更多的他人納入我們所關懷與歸屬的「社群」，從內在真實的價值出發，與地方、社群和時代連結，並且展開行動！

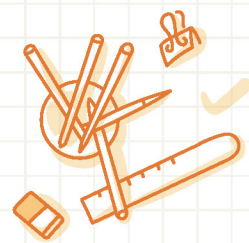


Dr. Neil Boland教授公開講座，由本校謝小苓教授擔任主持人



與會者對講座主題專注投入





## 把握機會，開啟教育之旅一

### 113學年度師資培育中心各類甄選即將啟動！

文/戴瑩瑩(課程組組長)

嗨，清華園的同學，您們知道嗎？清華是擁有完整師資培育制度的頂尖大學哦！不僅同時培育中等學校、國民小學、幼兒園、特殊教育四類科師資生，還提供師資培育獎學金和師資培育乙案公費生助學金，支持優秀同學成就師資培育之路。有興趣加入我們嗎？快來看看以下甄選相關資訊！

#### 教育學程Q&A(中等學校、國民小學、幼兒園類科)

113學年度各師資類科教育學程甄選簡章將在3月底公告，想要參加甄選的同學記得鎖定師資培育中心網頁，即時查看甄選簡章。雖然內容有點多，但每一條都超重要，最關鍵的是千萬要牢記各項重要時間點！

為了讓同學更瞭解甄選細節，中心將以線上非同步方式辦理甄選說明會，同學可以隨時隨地觀看內容，需要重複播放也沒問題！後續也會辦理線上同步的甄選QA TIME，有任何疑問都可以提出來，我們會一一解惑喔！

**Q** 我是在職專班的學生/研究所新生，可以報考教育學程嗎？

可以的。只要是本校正式學制大學部二年級(含)以上及碩、博士班在學學生(含新生)，在校修業年限尚有二年(4學期)，且符合本校各師資類科教育學程甄選簡章之規定，都可以於在校期間參加教育學程甄選。(本校教育學程甄選作業要點第4點)

**Q** 我是僑生/港澳學生/外國學生可以報考教育學程嗎？

可以的。本校在學僑生、港澳學生與外國學生(不含陸生)得依校內各師資類科甄選與修習之相關規定參加甄選。(教育部99年7月14日台中(二)字第0990120828號函)

**Q** 我的本科系如果不是中等教育學程課程專門科目學分表內所列之培育系所，是否能報名該學科作為任教科目呢？

可以的，但依據本校「培育中等學校各任教學科(領域、群科)師資職前教育專門課程科目實施要點」規定，需具備該科之相關學系/所(含學士班、學士班雙專長、跨領域雙專長、學位學程、在職專班、碩士班或博士班)、輔系或雙主修資格。(須於修畢專門課程且欲申請專門課程學分證明書時一併出示輔系(所)或雙主修資格證明。)

**Q** 如果我已經是小教學程師資生，想要再報名甄選中等教育學程，小教資格是否會被取消或是發生修課時間衝突的情形？

若您已經是小教學程師資生，經甄選錄取中等教育學程修習資格後，原小教學程資格不會受到任何影響。但因師資職前教育課程部分具修課順序並含擋修機制，可能會增加修習年限，請務必提前自行評估修習小教與中教學程之時間與經濟等因素，並妥善做好修課規劃，以確保最佳的學習品質。其餘跨師資類科修習同學亦同。



特別提醒同學，如果您想參加師資培育獎學金或師資培育乙案公費生甄選，記得先報考教育學程甄選並取得師資生資格，才符合報名要件喔！





## 師資培育獎學金Q&A(四師資類科)

師資培育獎學金是為扶助清寒優秀學生及鼓勵成績優秀學生參與師資培育，培育具社會關懷及教育熱忱之優質專業教師所設置，受獎後需依本校「師資培育獎學金審查與遞補要點」達成各項目標，並致力成為一位優秀教師。

113學年度師資培育獎學金甄選簡章將於4月公告在師資培育中心網頁，也會以線上同步方式辦理甄選說明會，歡迎師資生先行詳閱簡章，並與我們線上互動，以對師培獎學金有更多的認識與理解。

**Q** 我是即將於113年8月入學的師培學系大一新生，請問可以報考本次師培獎學金甄選嗎？

113學年度入學之教育與學習科技學系、幼兒教育學系、特殊教育學系大學部師資生，係由所屬師資培育學系自行辦理師培獎學金甄選，甄選詳情需煩請您洽詢您的所屬系所。

**Q** 請問師資生於受領師培獎學金期間，應符合哪些規定？

師培獎學金是專為有意成為教師的同學而設置，「師資培育獎學金審查與遞補要點」中已明訂期中及期末審查項目。受獎者，應自行妥適規劃各項目標達成進程，並於每學期所訂期限內主動備妥資料進行審查。

**Q** 請問師培獎學金每月的受領額度是多少？可以受領多久呢？

獲甄選通過之師獎生，每人每月核發師培獎學金新臺幣8,000元整，獎學金受領月份，係以錄取之次月起受領，每學年均重新甄選。如師資生中途放棄修讀師培課程、師資培育學系受獎學生轉至非師資培育學系或他校、因故休、退、轉學者或喪失師資生身分者，均僅能受領至發生事實月份，當學期畢業者則受領至畢業當月。受領期間有任何身分移轉或改變，應主動通知師培中心並配合辦理後續程序。

**Q** 我已經領有教育部的公費/其他獎助學金，請問還可以申請師培獎學金嗎？

不行的。依據教育部補助師資培育之大學辦理師資培育獎學金作業要點第三點規定，師資培育獎學金不得與教育部核發之公費或其他獎助學金重複請領(低收入戶學生獎助學金不在此限)如已領有教育部核發之公費或其他獎助學金者要參與師培獎學金甄選，須教象受領中之公費或其他獎助學金再報名甄選；又如您已經開始受領師培獎學金，則應主動告知師培中心並擇一教育部核發之公費或獎助學金受領。

## 師資培育公費生Q&A(國民小學、幼兒園、特殊教育類科)

本校113學年度預計甄選13名師資培育乙案公費生，師資培育公費生可享有公費待遇，包含學費全免，還有生活津貼、書籍費、住宿費等補助，畢業後直接分發偏遠或特殊地區擔任正式教職。

為利有意報考的師資生有充足時間準備，113學年度甄選簡章將於5月公告，8月辦理甄選，請密切留意中心公告、仔細閱讀簡章內容，並保留完整時段，以順利參與整個甄選歷程。

**Q** 公費生有培育期間的規定嗎？

依據教育部師資培育公費助學金及分發服務辦法第5條規定，師資培育大學校內甄選之公費生公費受領年限為2年至4年，所以公費生培育期間至少應為2年。

**Q** 我是以碩(博)士生身分取得公費生資格，請問一定要取得碩(博)士學位後方能分發嗎？

是的，依據教育部的規範，以碩(博)士生身分取得公費生資格者，應取得碩(博)士學位後方能分發。

**Q** 我是在職專班/進修學制的學生，可以報考師資培育公費生嗎？

不行的。依據教育部函釋，為確保師資培育公費生之素質，並建立完善之培育輔導機制，師資培育公費生應以職前培育為主，爰有關校內師資培育公費生之甄選應以日間學制之師資生為限。

**Q** 師資培育公費生有應修課程學分數規定嗎？

有的。依據教育部師資培育公費助學金及分發服務辦法第7條規定，公費受領期間應修習教育專業課程或專門課程至少24學分；抵免或重複修習課程，不得予以計入。此外，前述之課程，應擬訂修課輔導計畫，作為公費生行政契約書之附件。





## 學校領導模式對教師專業合作的影響： 台灣TALIS 2018資料之多階層分析

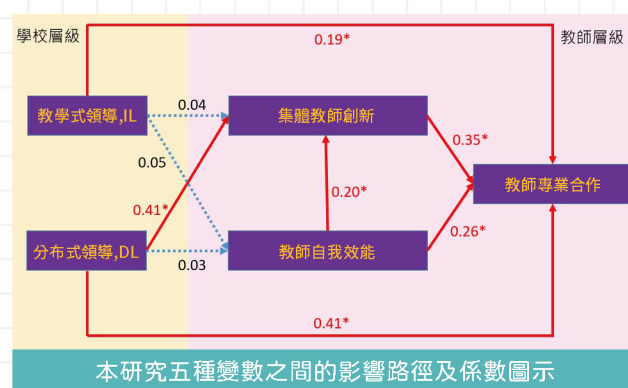
文/謝傳崇(教育與學習科技學系教授/系主任暨師資培育中心主任)

經濟合作暨發展組織(OECD)自2008年起推行「教學與學習國際調查」國際調查計畫( Teaching and Learning International Survey, TALIS)，以校長和教師為主設計問卷，針對學校學習環境和教師工作情況進行調查，調查層級包括高中、國中及國小。台灣於2018年首次參與這項大型計畫，調查結果公布後許多研究取用此計畫資料庫進行分析，本人亦於2023年8月份發表於 *Journal of Professional Capital and Community* 有關學校校長領導對於教師創新與專業合作的影響，在此簡略分享。

常見的學校領導方式分別為教學式領導(Instructional Leadership, IL)及分布式領導(Distributed Leadership, DL)，教學式領導是校長個人由上對下的領導方式，反之分布式領導則強調透過教師的主動參與而集體形塑而成的領導模式。我們使用了TALIS 2018資料庫中200所國小校長及3179位教師所填答的校長問卷及教師問卷資料，取自其中指標構建出五項變數，檢視了兩種學校領導方式(IL及DL)對於教師專業合作(Teacher professional collaboration)、教師自我效能(Teacher self-efficacy)及集體教師創新(Collective teacher innovativeness)的影響路徑。我們以更整體且細緻的實證分析，釐清教學式領導、分布式領導、教師專業合作、教師自我效能及集體教師創新這五項變數之間的直接與間接關係。我們採用了確認性因素分析(Confirmatory Factor Analysis, CFA)確保模型質量為佳，使用組內相關係數(Intraclass Correlation, ICC)以檢驗變量的信度，並使用Bonferroni correction以校正各個假設的顯著水準。

從相關係數來看，顯示教師自我效能跟集體教師創新及教師專業合作有顯著正相關，後兩者彼此也有顯著正相關。接著，本研究設計了9種假設，分別假設這5個變數之

間的影響路徑，以階層線性模型(Hierarchical Linear Model, HLM)進行各階層變數之間的迴歸分析，得到的結果以下圖簡略表示：(紅色實線表示具有顯著性 $p < 0.006$ ，藍色虛線表示不具有顯著性)



可以看到教學式領導和分布式領導都對於教師專業合作有直接正向顯著影響且分布式領導正向顯著影響集體教師創新，而集體教師創新亦正向顯著影響教師專業合作，但教學式領導則沒有經過影響教師自我效能及集體教師創新來影響教師專業合作。故，可看出分布式領導相較教學式領導對教師專業合作的影響更廣泛多元，且透過係數可看出分布式領導較教學式領導對教師專業合作影響更大。此外，教師自我效能可以正向顯著影響集體教師創新，而這兩者都可以進一步正向顯著影響教師專業合作。

學校是提供教育的重要場所，校長的領導方式影響學校教師的教學創新與自我成長能力，而教師的自我效能與創新合作的動力與能力攸關學生學習的成效，校長和教師的合作共好影響整間學校的環境與發展，這篇研究以實證方法證實過往有關學校校長與教師合作創新的假設理論，並證實分布式領導對於教師創新及合作都有直接正向的影響，建議校長可以多實踐分布式領導的精神與價值，支持教師進行集體合作與創新，除了可以提升教師本身的自我效能，對於學校永續經營與發展都有積極正面的效果。

師培中心主任謝傳崇以實證研究分析校長領導模式的影響



本文參考出處：Chuan-Chung Hsieh, Yu-Ran Chen, Hui-Chieh Li (2023). Impact of school leadership on teacher professional collaboration: evidence from multilevel analysis of Taiwan TALIS 2018. *Journal of Professional Capital and Community*, Vol. 9 No. 1, pp. 1-18. <https://doi.org/10.1108/JPC-CC-01-2023-0002>